



Министерство культуры Республики Тыва  
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение РТ  
«Республиканская школа-интернат искусств им Р.Д. Кенденбиля»

**Рассмотрено**  
на заседании МО ТУ  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.  
Рук. МО Чирден Н.Ф.

**Согласовано**  
зам. директора по УВР  
общеобразовательного цикла  
«1» сентября 2023 г.  
Ондар Ш.И. (Ондар Ш.И.)

**Утверждено**  
приказом директора школы ГБНОУ РТ  
«Республиканская школа-интернат искусств им Р.Д. Кенденбиля» № 1  
Чирден Н.Ф. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Иностранный язык (английский)»  
для 7 класса основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год  
Количество часов: 3 часа в неделю, 102 часа в год

Учитель: Оюн Ай-Кыс Родионовна, высшая категория  
Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7 классов составлена на основе «Требований к результату освоения основной образовательной программы» (Стандарты второго поколения)  
Учебно-методический комплект «Spotlight 7» для 7 класса, авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Подолько, Ю.Ваулина (2017г.), рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

г. Кызыл, 2023

## Содержание:

- 1 Пояснительная записка
- 2 Общая характеристика учебного предмета
- 3 Место учебного предмета «Английский язык в учебном плане»
- 4 Содержание учебного предмета «Английский язык»
- 5 Обеспеченность материально-технического ресурса
- 6 Календарно-тематический план

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом следующих НПА, как:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов образовательных организаций);
- Приказа Министерства просвещения России от 20 мая 2020 года № 254 "Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в редакции от 13.03.2021 г.);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345;
- писем Минобрнауки России от 12.05.2011 N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования", от 14.12.15 г. № 09-3564 «Методические рекомендации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» и от 18.08.2017 N 09-1672 "О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности";
- Письма Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

- Санитарных правил и норм (СанПин 2.4.3648-20) «санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 " (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Санитарных правил и норм (СанПин 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900) (с изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10);

- Санитарных правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (стр 369-402);

- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 №08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;

- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 №08-709 «О списках рекомендуемых произведений».

#### *Региональных:*

- Конституции Республики Тыва (принята 06.05.2001 г.);

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014г. №2562 ВХ-I «Об образовании в Республике Тыва»;

- Постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 года N 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года»;

- Приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 31.08.2022 г. № 8396 «О формировании календарного учебного графика образовательных организаций Республики Тыва, реализующих основные общеобразовательные программы в 2022-2023 учебном году».

-Письма Министерства образования и науки Республики Тыва «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов образовательных организаций РТ на 2023-2024 учебный год»;

- Устава Республиканской школы-интернат искусств им.Р.Д.Кенденбиля;

- Локальных нормативных правовых актов, регулирующих образовательную деятельность.

**Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования), утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (п. 19.5);
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 апреля 2015 г. №450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 08 июня 2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- Устав ГБНОУ «РШИИ имени Р. Д. Кенденбиля»;
- Основная образовательная программа ГБНОУ «РШИИ имени Р. Д. Кенденбиля»;
- Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) ГБНОУ «РШИИ имени Р. Д. Кенденбиля»;
- Образовательная программа курса «английский язык в фокусе» для 7 класса («Spotlight» - Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010).

Учебно-методический комплект «О.В. Афанасьева, Дж. Дули и др. Английский язык в фокусе 5,6,7,8,9 класс», рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год.

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- *развитие национального самосознания*, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

### **Межпредметные связи**

Предмет «английский язык» характеризуется межпредметностью. Особенности иностранного языка открывают широкие возможности для его связей с различными учебными предметами, такие как литература (при чтении и обсуждении произведений на английском языке), история (при изучении исторических событий или фактов), география (при изучении географического положения родной страны и страны изучаемого языка), русский язык (части речи). Иностранный язык как учебный предмет как бы «беспредметен», он изучается как средство общения, а тематика для речи

привносится извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из других учебных предметов.

### Содержательные линии

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определенной стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знание центрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным. Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
- Принцип комплексности.
- Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
- Принцип индивидуализации процесса образования.
- Принцип функциональности.
- Принцип ситуативности.
- Принцип новизны.

## Отличительные особенности курса

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Английский в фокусе» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение иностранного языка – с другой.

*Справочные материалы учебника*, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися.

## **Место учебного предмета «Английский язык в учебном плане»**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 525 часов для обязательного изучения ИЯ на этапе начального общего образования (во 5-9 классах по 3 часа в неделю). При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, внедрения современных методов обучения.

В учебном плане ГБНОУ «РШИИ имени Р. Д. Кенденбиля»; на изучение предмета отводится 102 часов в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели), что соответствует тому количеству часов, на которые рассчитана Примерная программа по иностранному языку.

1 четверть – 24 уроков;

2 четверть – 24 уроков;

3 четверть – 30 уроков;

4 четверть – 24 уроков.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого.

Кроме того, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности.

С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека.

Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур.

При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

### **В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

#### **письме**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

#### **Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

##### **регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

#### **познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

#### **коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

#### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com), [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса для 5-9 классов

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## Содержание учебного предмета «Английский язык»

(для 7 класса, 105 часа)

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-7» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

Содержание курса	Количество часов
Модуль 1. Образ жизни	8
Модуль 2. Время рассказов	8
Модуль 3. Внешность и характер	8
Модуль 4. Об этом говорят и едят	13
Модуль 5. Что ждет нас в будущем	11
Модуль 6. Развлечения	10
Модуль 7. В центре внимания	10
Модуль 8. Проблемы экологии	10
Модуль 9. Время покупок	11
Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух	14
Итого:	102

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;

3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2014.
7. Интернет-страница курса ( [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru))
8. Цифровые образовательные ресурсы, CD и DVD диски к урокам.

**Обеспеченность материально-техническими и информационно - техническими ресурсами:**

- CD-проигрыватель;
- Ноутбук с DVD проигрывателем;
- Предметные интернет-ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы.
- CD и DVD диски к урокам.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**В результате изучения английского языка ученик должен**

***знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

#### ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 7 класса.**  
 Учебно-методический комплект авторов Ю.В.Ваулина, Дж. Дули, О.Е.Подoliaко, В.Эвенс.  
 УМК «Английский язык в фокусе» для 7 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2016  
 (Spotlight / Английский в фокусе)

**Всего часов в неделю: 3 Всего часов за год: 102 Кол-во учебных недель: 34**

№	Раздел, тема урока	кол-во	тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности				Лекс- грамм. материал	Виды контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
				Чтение	Аудирован	Устная речь	Письмо					план	факт
<b>І четверть (24 часа)</b>													
<b>МОДУЛЬ 1 LIFESTYLES Стиль жизни</b>													
1. 1	<b>1a</b> Жизнь в городе и селе	1	Урок изучение и закрепление нового материала	Просмотровое и поисковое чтение	Аудиров. текста: упр.2	Обсуждение стиля жизни, интервью	e-mail сообщение (упр.7)	Present Simple Present Cont.	Устный опрос	Диалог- побуждение к действию Аудиров. с выбором.поним	стр 6-7 упр 7 РТ стр 5		
2. 2	<b>1b</b> Осторожность не повредит	1	Урок закрепление знаний	Поисковое чтение	Аудиров. с выбором. пониманием информации	Диалог- побуждение к действию	Листовка а-паятка о правилах безопасности	Фр. глаг- run should/ shouldn't: Словообр наречий от прилаг (-ly)	Устный опрос	информации Чтение с выбором поним информации	стр 8-9 упр 8 РТ стр 6		
3. 3	<b>1c</b> На досуге	1	Урок комбинир оприменения ЗУН	Изучающее чтение микротексты о Сиднее	Аудиосопровождение-ние текста: упр.3	Описание, высказывание на основе прочитанного	Короткий текст проведения досуга	activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors,	Устный рассказ.	Высказывание на основе прочитанного	стр 10 упр 4 РТ стр 7		
4. 4	<b>1d</b> Главные достопримечательности Британских островов	1	Урок развитие речевых умений	Поисковое чтение	Аудирование с выбором. поним. заданной информации	Описание/ сообщение с опорой на географическую карту	Короткий текст упр.5	architecture, century, rave extinct, fortress, fall down masterpiece, medieval, , spooky, unique, volcano, date back	Устный опрос	Сообщение с опорой на географическую карту	стр 11 упр 5 РТ стр 8		

5.5	1e Покупка билета	1	Урок форм-ние языковых и речевых навыков	Изучающее чтение – этикетный диалог	Аудиосопровождение текста: упр.2	Этикетный диалог (с использованием: карты метро)		seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot	Диалог описывать	Этикетный диалог-расспрос	стр 12 упр 3 РТ стр 9		
6.6	Доп.чт География Мехико	1	Урок развитие речевых умений	Ознакомительное чтение	Аудиосопровождение текста	Сообщение на основе прочитанного	Проект «Рассказ о родном городе»	Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife,	Устный опрос/пересказ	Сообщение на основе прочитанного	стр 13 упр 10		
7.7	Входная контрольная работа	1	Контроль ЗУН				Проект Подростки в нашей стране		Устный рассказ	Эмоциональные и оценочные суждения	‘Английский в фокусе’ – 1		
8.8	П\р по теме <b>Стиль жизни</b>	1	Обобщение, система-ия и контроль	Проверочная работа 1 по теме <b>Стиль жизни</b> Progress page 1 стр.14 Тест 1					п\р		Работа над ошибками		
9.9	Р\о по п\р по теме <b>Стиль жизни</b>	1		Grammar practice Р.Т стр 9-10									
<b>МОДУЛЬ 2.</b> <b>TALE TIME Книголюбь.</b>													
10.10	2a Книголюбь	1	Урок изучение и закрепление нового матер	Просмотровое, поиск, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста	Сообщение на основе прочитанного текста	Заметка в школьную газету		Устный опрос	Сообщение на основе прочитанного текста	стр 17 упр 9 РТ стр11		
11.11	2b Читаем классику	1	Урок закрепление знаний	Ознаком, изучающ чтение	Аудиосопровождение текста	Диалог, рассказ на основе прочитанного	Краткое изложение сюжета книги	Past Simple: used to: Союзы в придаточных времени <b>ПК</b>	Устный опрос/Диалог	Передавать содержание, с опорой на текст	стр 19 упр 7 РТ стр 12		

12.	2с 12 Он пропал!	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Ознаком, поисков, изучающ. чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1	Повествование: игра на составление рассказа	Рассказ на шк. конкурс		Устный рассказ.	Полно и точно понимать содержание текста	стр20 упр 3 РТ стр 13		
13.	2d 13 Дар сказителя	1	Урок развитие речевых умений	Ознак, поиск. чтение		Монолог-повествование	Краткое изложение сказки		Устный опрос	Передавать содержание, основ. мысль прочит. с опорой на текст	стр 21 упр 5 РТ стр 14		
14.	2е 14 Рассказ о событиях в прошлом	1	Формир-ие языковых и речевых навыков	Ознакомите льное, изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр.1, 2	Диалог-обмен мнениями о событиях в прошлом			Диалог опрос	Диалог-обмен мнениями	стр 22 упр 3		
15.	Доп.чт 15 Литература	1	Урок развитие речевых умений	Прогноз-е сод-я текста по неверб. опорам	Аудиосопровождение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного	Продолжение рассказа	Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist,	Устный опрос\пересказ	Определять тему, содержание текста по заголовку	стр 23 упр 6 РТ стр15		
16.	А.П.Чехов 16 (Англ-й в фокусе' в России)	1	Урок развитие речевых умений	Ознакомите льное чтение		Оценочные суждения, обсуждение текста	Перевод стих. с англ. на рус. язык		Устный рассказ		стр 4 РТ стр16		
17.	П\р 2 по теме 17 Книголюбы.	1	Обобщ, систем и контроль изученного	Проверочная работа 2 по теме <b>Книголюбы.</b> стр.24 Grammar practice Р.Т стр 15-16. <i>Тест 2</i>					п\р		Работа над ошибками		
18.	Р\о по П\р 2 по теме 18 Книголюбы.	1	изученного	Работа с вводной страницей модуля 3 (стр.25)									

**МОДУЛЬ 3.**  
**PROFILES Известные люди**

19.	3a	1	Урок изучение и закрепление нового материала	Просмотр овое, изучающе чтение	Аудиосопр овожде-ние текста: упр.3	Монолог о своих увлечениях на основе прочитанного	e-mail об интересно м сверстник е (по плану):	Многозначные слова: (Относительные местоимения и наречия)	Устный опрос	Делать сообщение в связи с прочитанным текстом	стр26 упр7 РТ стр17		
20.	3b	1	Урок закрепление знаний	Прогнозирование содержания текста, ознк, поисковое чтение	Аудирование с выбор. поним-м заданной информации и упр.7	Диалог: описание внешности и характера: упр.6	Описание любимого литературного героя (по плану):	-ed/-ing participles (Причастия наст, прош. времени) Порядок имен прил. ПК	Устный опрос/Диалог	Аудирование с выбор. поним-м заданной информации . Диалог: описание	стр 29 упр 8 РТ стр18		
21.	3c	1	Урок комбинирования ЗУН	Ознакомительное, изучающее чтение	Аудиосопр овожде-ние текста: упр.1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)	Статья об удивительном человеке упр.6	achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe,	Устный рассказ. Сдликснт	Передавать содержание, прочитанного с опорой на текст;	стр 30 упр 6 РТ стр19		
22.	3d	1	Урок развития речевых умений	Прогноз-е содержания текста, прос, поиск. чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации	Изложение содержания прочитанного о упр.5	e-mail другу о достопо-	armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)	Устный опрос	Писать личное письмо с опорой на образец	стр 31 упр 6 РТ стр20		
23.	3e	1	Форм-е язык. и реч авыков	Прогноз-е содержания текста, изучающее чтение	Аудиосопр овожде-ние текста: упр.2	Диалог-расспрос на основе прочитанного			Диалог-расспрос	Диалог-расспрос	стр 32 упр 4 РТ стр 21		

24. 24	<b>Контрольн ая работа 1,2 модулей</b>	1	Урок проверки и контроля изученног о		Аудиосопр овожде ние текста: упр.2	Высказы-я по тексту Составление тезисов сообщение	текст о детском труде в России 19 в. упр.6	adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck,	Устный опрос/ пересказ		стр 33 упр 5 РТ стр 22		
-----------	--	---	---	--	--	---	---	--	---------------------------	--	---------------------------------------	--	--

**II четверть (24 часа)**

25. 1	Повторени е <b>Известные люди</b>	1	<i>Обобщ, система тизация и</i>	Проверочная работа 3 по теме <b>Известные люди</b> Контрольная работа. Тест 3					п\р		Работ а над ошиб ками		
26. 2	Р\о по П\р по теме <b>Известн ые люди</b>	1	<i>контроль изученног о</i>	Работа над ошибками. Progress Check 3 стр.34									
27. 3	Работа над ошибками	1		<b><u>Журнал 'Английский в фокусе' в России -3</u></b>									

**МОДУЛЬ 4.**

**IN THE NEWS Об этом говорят и пишут**

28\ 4	<b>4а</b> Заметки в газету	1	Урок изучение и закреплен ие нового материала	Прогноз-е сод-я текста по заголовку	Аудиосопр овожде-ние текста: упр.3	Составление тезисов новостных заметок	Заметка о новостя х в родном крае упр.8	Past Continious	Устный опрос	Прогноз-е сод-я текста по заголовку	стр 37 упр 8 РТ стр23		
29\ 5	<b>4б</b> А вы слышали о ...?	1	Урок закреплен ие знаний	Прогноз-е сод-я текста, ознак, поис. чение	Аудиосопр овожде-ние текста: упр.2	Интервью о событии Сообщение новоти/реак ция на новость:	Первая страниц а школьно й газеты -упр.7	phrasal verbs (go) Past Simple – Past Continous: упр.5 ПК	Устный опрос/Диалог	Диалога- обмена мнениями	стр 39 упр 7 РТ стр24		

30\6	4с Действуй!	1	комбинированный урок	Ознакомительное и изучающее чтение:	Аудирование с пониманием основного содержания,	Полилог о событии: упр.4	Новостная заметка: упр.5	ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals	Устный рассказ. Сл	Аудирование с пониманием основного содержания,	стр 40 упр 5 РТ стр25			
31\7	4d Журналы для подростков-Великобритании	1	Урок развития речевых умений	Просмотр . изучающее чтение упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.3	Полилог в связи с прочитанным: упр.4	Отчет о результатах опроса в классе:	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer	Устный опрос	Просмотр. изучающее чтение	стр 41 упр 5 РТ стр 26			
32\8	4е Обсуждение ТВ программ-	1	Урок форм-ие языковых и речевых навыков	Ознакомительное, поисковое чтение	Аудиосопровождение текста: упр.2, 3	Диалог-побуждение к действию		music show, police drama, wildlife documentary Словооб-е: прил. от глаголов с суффиксами	Диалогическая речь	Диалог-побуждение к действию	стр 42 упр4			
33\9	Доп. чт Включите и настройте свои радиоприем	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное поисковое чтение	Аудирование с пониманием основного содержания:	Ролевая игра радиопрограмма новостей: упр.4		campus, chart, hit, equipment, , inform experience, journalist, review presenter, break down	Устный опрос	Аудирование с пониманием основного содержания:	стр 43 РТ стр 27			
34\10	Школьный журнал(Англ-й в фокусе' в России)	1	Урок развития речевых умений	Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	Стихотворный перевод		Устный рассказ	Изучающее чтение	стр 6 РТ стр 28			
35\11	Проверочная работа 4 по теме «СМИ»	1	Обобщ., систематизация контроль	Grammar practice Р.Т стр 21-22 Progress Check 4 Проверочная работа 4 по теме «СМИ» <i>Об этом говорят и пишут</i> Тест 4						п/р		Работа над ошибками		
36\12	Р/о по п/р 4 по теме «СМИ»	1		Работа над ошибками.										

**МОДУЛЬ 5.**

**WHAT THE FUTURE HOLDS? Что день грядущий нам готовит?**

37\13	<b>5a</b> Предсказания/ Взгляд в будущее	1	Урок изучения и закрепление нового	Ознакомительное, просмотрное, чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации:	Обсуждение текста: Диалог-расспрос на базе	Текст о прогнозах на буд (по образцу):	believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam , phrasal verbs (look): Future Simple: ПК	Устный опрос	Аудирование с выборочным пониманием информации	стр 47 упр 8 РТ стр29		
38\14	<b>5b</b> Помешанные на электронике	1	Урок закрепление знаний	Прогноз-е содержания текста, изучение	Аудирование с выборочным пониманием задан.информ	Выражение согласия/ несогласия упр.6, 7	Рекламное объявление упр.9	Future forms (Формы выраж-я буд. времени): Zero & 1 <sup>st</sup> Conditional:	Устный опрос/Диалог	Аудирование с выборочным пониманием задан.информ	стр 49 упр 9 РТ стр 30		
39\15	<b>5c</b> Каково ваше мнение?	1	Урок комбинированного применения ЗУН	Поис, изуч. чтение упр.2, 3, 4, 5	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против):	Эссе «Компьютеры: за и против»:	behave, inspiration, lecture, motivate, replace	Устный рассказ	Выражение мнения по проблеме (за и против)	стр50 упр 6 РТ стр 31		
40\16	<b>5d</b> Подростки поколения хай-тек	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное и поисковое чтение: упр.1,	Аудиосопряжение текста: упр.1	Изложение содержания прочитанного	Составление анкеты упр.4	afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage,	Устный опрос	Передавать содерж прочит с опорой на текст	стр 32 упр 5 РТ стр 32		
41\17	<b>5e</b> Как проводить инструктаж	1	Урок формирования языковых и речевых умений	Прогноз содержания текста, ознаком, поисков. чт	Аудиосопряжение текста: упр.2	Диалог-побуждение к действию (по образцу)		connect to the Internet, click on “send”, select an email address /a:/ - /A/ half – some: упр.5	Диалог опрос/связь	Диалог-побуждение	стр 52 упр 4		
42\18	<b>Доп.чт</b> Моделируя реальность	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное и изучающее чтение	Аудиосопряжение текста: упр.1	Сооб-е в связи с прочит (эмоц-ых и оценоч суждений)	<b>Проект «Города будущего»</b> : упр.5	Словообразование: прилаг. от сущ. с суффик. -ous, -y, -al,-ful:	Устный опрос	Передавать содерж прочит с опорой на текст	стр 53 упр 5 РТ стр33		

43\19	Музей космоса(Англ. в фокусе' в России)	1	Развития речевых умений	Изучающее чтение		Обсуждение текста, сообщение на основе прочит			Устный рассказ	Чтение с полным пониманием содержания			
44\20	Пр по теме «Будущее технологии»	1	Обобщ, систем изученного	Проверочная работа по теме «Будущее технологии» 5 Progress Check 5 (стр.54) / Grammar practice P.T стр 33-34				п\р		Работа над ошибками			
45\21	Р\О по Пр по теме«Будущее технологии»	1		Работа над ошибками									
46\22	К\р по теме Что день грядущий нам готовит?	1	Контроль ЗУН	Контрольная работа по теме <i>Что день грядущий нам готовит?</i> Тест 5				к\р					
47\23	Р\О по К\р по теме Что день	1		Работа над ошибками						Р\о			
48\24	Условно придат. предложения	1	<b>Повторение изученного (отработка грамматических навыков) ПК.</b>										
<b>III четверть (30 часов)</b>													
<b>МОДУЛЬ 6. HAVING FUN. Развлечения</b>													
49.1	6a Тематический парк.	1	Урок изучение и закрепление нового материала	Прогноз содержание текста; ознакомление, просмотр, чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания, сообщение о тематическом парке на основе прочитан	Реклама тематического парка: упр. 10	real/true: phrasal verbs (come): <i>Present Perfect Linking sentences</i> GameПК	Устный диалог	Диалог-расспрос приглашение/принятие/отказ. м/диалог	стр 57 упр 10 РТ стр35		
50.	6b	1	Урок	Изучающее	Аудирование	Диалог-	Список	<i>Present Perfect</i>	У	Аудирование	стр 59		

2	Лагерь отдыха		закрепление	чтение – диалог о каникулах в лагере	е с выбор. информ. : упр. 8	расспрос приглашение/отказ. м/диалог	выполненн ых дел перед отъездом	(already/yet/just/ever/never/before): упр. 5, 7 <b>ПК</b>		е с выбор. информ.	упр 9 РТ стр 36			
51.3	6с Замечательно е время!	1	Урок комбин. применения ЗУН	Изуч. чтение – открытка другу	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного	Открытка другу с отдыха	hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; has gone/ has been:	Устный опис	Писать личное письмо с опорой на образец	стр60 упр 7 РТ стр 37			
52.4	6d К Парки развлечений: Леголенд	1	Урок развития речевых умений	Ознакомит поисковое чтение; составление плана	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Диалог упр. 4; радиореклама известного парка развлечений		Словообразование: прилаг-е с отриц. значением с приставками in-, il-, im-, in-, ir- : упр. 5	Диалог описатель	Ознакомит поисковое чтение; составление плана	стр 61 упр 4 РТ стр 38			
53.5	6е Брониров. мест в лагере	1	Урок формиров-е языковых и речевых умений	Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе проч, обсуждение текста	Статья для журнала: о своем люб лагере		Устный опис	Диалог-расспрос	стр 62 упр 4			
54.6	Дом чт Правила поведения в бассейне	1	Урок развития речх умений	Изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера		reserve a place, there aren't any places left, send a deposit	Чтение с полным	Чтение с полным пониманием содержания	стр 63 упр 4 РТ стр39			
55.7	Компьютерн ый лагерь (Англ. в фокусе' в России)	1	Урок развития речевых умений	Прогноз-е сод-я текста; ознаком. поисковое чтение	Аудиров. с пониманием информации (проверка ответов)	Ролевая игра – беседа инструктора безопасности в бассейне		area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger	Чтение с полным		стр 8 РТ стр 40			
56.8	П/Р по теме «Досуг молодежи»	1	Обобщ, систем изученного и контроль	<b>Проверочная работа 6 по теме «Досуг молодежи» Grammar practice</b> Р.Т стр 64 <b>  Progress Check 7 /.</b>						промежуто чий		Работ а над ошиб		

57.	Р/ О по П/Р 9 по теме «Досуг молодежи»	1		Работа над ошибками .									
<b>МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT. В центре внимания</b>													
58.	7a В лучах славы	1	Урок изучение и закрепление нового материала	Чтение и ответы на вопросы викторины о знамен.	Аудирование с выборочным	Диалог - описание человека (внешность, характер): ур. 7	Составление вопросов викторины: у.8	Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 3, 4, 5 <b>ПК</b>	Устный опрос	Диалог-расспрос	стр 66 упр 8 РТ стр41		
59.	7b Кино. DVD-мания!	1	Урок закрепление	Прогноз-е содержания текста; поиск, изуч. чтение	Аудиосопряжение текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотренном фильме (по плану): упр. 10	creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9 <b>Present Perfect vs. Past Simple: ПК</b>	Устный опрос/Диалог	Высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и	стр 69 упр 9 РТ стр 42		
60.	7c Музыка	1	Урок комбин. применения ЗУН	Поиск. чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды	Беспереводная семантизация новой лексики упр. 1	Высказывания о любимом музыкальном стиле : упр. 1, 2b	Аннотация на любимый CD: упр. 5	cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр.1,2 Прил синон. и антон. упр.4b; Словооб-ние: прил-х с суфф-ми <i>-ful/-less</i>	Чтение с	сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения	стр70 упр 6 РТ стр 43		
61.	7d Спорт, известные спортсмены, певцы.	1	Урок развития речевых умений	Просм.и поиск. чт Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопряжение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содер. Прочит. по тезисам	Короткая статья о популяр виде спорта в России:	<b>WL 9</b> champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent	Устный опрос	Составление тезисов	стр 71 упр 4 РТ стр 44		
62.	7e ТВ программы	1	Урок формиров-е языковых и речевых умений	Изучающее чтение – статья ТВ программах		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	Разработка ТВ программы для		Диалог	Выбирать главные факты из текста, опуская	стр 72 упр 4		

			ний	в России			подростко вого канала		второстепенны е					
63. 15	Дом. чт Эта музыка вам знакома?	1	Урок развития речевых умений	Прогноз. сод-я, текста поиск. и изуч чтение	Аудиосопр ождение текста: упр. 1b	Этикетные диалоги на основе прочитанного		accompany, accordion, cliché, background, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin,	Устный опрос	Диалог- обмен мнениями	стр 73 упр 5 РТ стр45			
64. 16	ТВ в России (Англ. в фокусе' в России)	1	Урок развития речевых умений	Прогноз. сод-я текста; ознакомите льное и поиск.	Аудиосопр ождение текста: упр. 1b	Высказыв. на ассоциативной основе упр. 1; Излож.прочит ан	Презентац ия описания упр. 5	xylophone	Чтение с поним	Передавать содержание, прочитанног о с опорой на	стр 9 РТ стр46			
65. 17	П/Р по теме «Культура »	1	Обобщ, и систем изу ч иконтроль.	<b>Проверочная работа 7 по теме «Культура» Grammar practice P.T   Progress Check 7 /.</b>					п/р					
66. 18	Р/О по П/Р по теме «Культура »	1		<b>Работа над ошибками .</b>										

**МОДУЛЬ 8  
GREEN ISSUES. Экология**

67 19	8a Спасем нашу планету!	1	Урок изучение и закрепление ново матер	Ознакомит, изучающее чтение	Аудирование с выборочным пониманием информации	Диалог: выяснение правил школы:	Короткая статья о проблем кислотдож д	phrasal verbs (make): Present Perfect Continuous: <b>ПК</b>	Устный опрос	Диалог- побуждение к действию Аудировани е с	стр 77 упр 7 РТ стр47		
68 20	8b Помощники природы	1	Урок закрепление	Поисковое, изучающее чтение упр.3	Аудирование с пониманием информации: упр.6	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи	Список дел экологиче ской группы на неделю	Can I give you a hand? No, I can manage. Question tags: упр.6. 7, 8 don't have to: упр.8	Устный опрос/Диалог	пониманием необходимо й информации	стр 79 упр 9 РТ стр 48		
69	8c	1	Урок	Ознакомите	Аудиосопр	Полилог-	Эссе«Дик	alligator, black bear,	Чт ен	Диалог-	стр80		

21	Рожденные свободными		комбинированное применение ЗУН	ль-ное и изучающее чтение – эссе	ождение текста: упр. 1	обмен мнениями: упр.2 Микромонолог и	ие животные дома: за и против»	camel, parrot		обмен мнениями	упр 6 РТ стр 49			
70 22	8d Мир природы в Шотландии	1	Урок развития речевых умений	Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста: упр.1	Составление тезисов, изложения содержания прочитанного	Статья о природных заповедниках России	bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote	Устный опрос	Выбирать главные факты из текста	стр 81 упр 4 РТ стр 50			
71 23	8e Денежные жертвы на благое дело	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Прогнозирование содержания текста, изучение	Аудиосопровождение текста: упр.1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного	Заполнение формы на основе прочитанного	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en: упр.4	Диалог	Диалогов этикетного характера	стр 82 упр 4			
72 24	Дом. чт Цепь питания	1	Урок развития речевых умений	Ознакомление и изучение текста – научно популяр	Аудиосопровождение текста: упр.3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему)	Схема цепи питания: упр.5	extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer,	Устный опрос	Передавать содержание прочитанного с опорой на	стр 83 упр 5 РТ стр 51			
73 25	В экологическом лагере (Англ. в фокусе в России)	1	Урок развития речевых умений	Изучающее чтение – текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного	Презентация экологического лагеря	provide, secondary, sunlight	Чтение с полным	Сообщение в связи с прочитанным	стр 10 РТ стр 52			
74 26	П\р по теме «Экология»	1	Обобщение системы изученного	Проверочная работа 8 по теме «Экология» Grammar practice Р.Т стр 51-52– подготовка к тесту				проежу			Работа над ошибками			
75 27	Р\О по П\р по теме «Экология»	1		Работа над ошибками.										
76 28	К\р по модулю 7-8	1	Контроль изученного	Контрольная работа.				Итого						
77	Р\О по к\р	1		Работа над ошибками.										



6\84	Дом.чт Выбор за вами	1	Урок развития речевых умений	Ознакомительное и изучающее чтение	Аудиосопряжение-ние текста: упр.2	Сообщение на основе прочитанного: упр.3	Презентация результата в опроса	affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in,	Устный	Сообщение на основе прочитанного	стр 93 упр 5 РТ стр57			
7\85	Кулинарные рецепты (Англ. в фокусе)	1	Урок развития реч-х умений	Изучающее чтение		Сообщение на основе прочитанного	Кулинарные рецепты		Чтение	Сообщение на основе прочитанного	стр 11 РТ стр58			
8\86	Пр по теме «Покупки»	1	Обобщ, система тизация	Проверочная работа 9 по теме «Покупки» стр 94 Grammar practice P.T стр 57-58					пр ом еж		Работа над ошибками			
9\87	Р\О по Пр по теме «Покупки»	1	изученного и контроль	Работа над ошибками					уто чн ый					
10\88	КР по теме Экология. Культура.	1	Административная контрольная работа											
11\89	Р\О по К\Р по теме Экология. Культура.	1	Работа над ошибками											
<b>МОДУЛЬ 10.</b>														
<b>HEALTHY BODY, HEALTHY MIND. В здоровом теле – здоровый дух</b>														
12\90	10а Жизнь без стрессов	1	Урок изучение и закрепление нового материала	Ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопряжение-ние текста: упр. 3	Микромонолог;обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»	phrasal verbs (fall): ache – sore: упр. 7 Should/ shouldn't: unless: упр. 4,5, 6;	Устный	Диалог-расспрос Аудирование с выбор.	стр 97 упр 9 РТ стр59			
13\91	10b Невезучий	1	Урок изучение и закрепление нового	Изучающее чтение – комикс – несчастны	Аудирование с выбор. пониман заданной	Диалог-расспрос о здоровье,	Рассказ о несчастном случае: упр. 8	Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения): упр. 5	Устный	пониман заданной информ	стр 99 упр 8 РТ стр 60			
14\92	10c У врача.	1	Урок комбиниров	Ознакомительное	Аудиосопряжение-ние	Высказывание на основе	Письмо - совет по	a stomachache/a toothache/an	Чтен	Высказывание на основе	стр100 упр 5			

			<i>о применения ЗУН</i>	поисковое чтение:	текста: упр. 1	прочитанного: упр. 4	вопросам здоровья	earache/high fever/sore eyes, take a painkiller;		прочитанного	РТ стр 61									
15\ 93	10d Королевск медслужба	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Ознакомительное, поисковое чтение		Монолог. высказывание на основе прочитанного	статья о благотворительности в России	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами <i>-ive, -ative</i> : упр. 5	Устный диалог	Делать сообщение в прочитанном текстом	стр 101 упр 6 РТ стр 62									
16\ 94	10e У школь. врача	1	<i>Урок форми-ие языковых и реч. навыков</i>	Изучающее чтение –		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного			Диалог	Чтение с полным пониманием содержания	стр 102 упр 3 РТ стр 63									
17\ 95	Доп. чт Робинзон Крузо	1	<i>Урок развития реч. умений</i>	Ознакомительное и изуч. чт	Аудиосопровождение текста	Диалог-расспрос (по образцу)		dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.	Устный диалог	Диалог-расспрос	стр 103 упр 5									
18\ 96	Вопросы здоровья (Англ. в фокусе)	1	<i>Урок развития речевых умений</i>	Ознакомительное и изучающее чтение:	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4	Рассказ о приключениях на острове	lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak	Чтение	Сообщение на основе прочитанного	стр 12 РТ стр 64									
19\ 97	П\р по теме «Здоровье»	1	<i>Обобщ. система изученного</i>	Grammar practice Р.Т подготовка к тесту						п\р		Работа над ошибками								
20\ 98	Р\О по П\р по теме «Здоровье»	1		Проверочная работа 10 по теме «Здоровье» стр 104																
21\ 99	К\Р по теме Здоровье. Покупки.	1		Итоговая контрольная работа.													к\р			
22\ 100	Р\О по К\Р по теме Здоровье. Покупки.	1		Работа над ошибками																
23\	Present	1	Повторение изученного (отработка грамматических навыков Present Simple Present Continues) ПК.									учит								

<b>101</b>	Simple Present Continues (Грамматика)			ь прав ило		
24\ <b>102</b>	Past Simple Past Continues (Грамматика)	1	Повторение изученного (отработка грамматических навыков Past Simple Past Continues) ПК.	учит ь прав ило		